

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

Наименование дисциплины (модуля): Интерактивные технологии обучения литературе

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Карабанова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием интерактивных технологий обучения литературе в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- развитие способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру с использованием интерактивных технологий обучения литературе;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием интерактивных технологий обучения литературе.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Интерактивные технологии обучения литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: необходимы знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Интерактивные технологии обучения литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.02 Современные концепции и технологии литературного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Интерактивные технологии обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.В.03 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса;

Б1.В.05 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии обучения литературе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-4. способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру**

<p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру с выбором основных технических характеристиках новейших интерактивных средств;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы</li> </ul>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам***

***педагогическая деятельность***

<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.</li> </ul>
--	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b><i>Контактная работа (всего)</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>4</i></b>
Практические	4	4
<b><i>Самостоятельная работа (всего)</i></b>	<b><i>172</i></b>	<b><i>172</i></b>
<b><i>Виды промежуточной аттестации</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>4</i></b>
Зачет	4	4
<b><i>Общая трудоемкость часы</i></b>	<b><i>180</i></b>	<b><i>180</i></b>
<b><i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>5</i></b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

### **Модуль 1. Технологизация учебного процесса:**

Технология дискуссионного общения.

### **Модуль 2. Интерактивные технологии в литературном образовании:**

Метод коллективного анализа ситуаций.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

### **Модуль 1. Технологизация учебного процесса (2 ч.)**

Тема 1. Технология дискуссионного общения (2 ч.)

1. Понятие «дискуссия» в общественных науках.
2. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
3. Основные компоненты технологии дискуссионного общения.
4. Способы, методы организации дискуссии.
5. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии в учебном процессе.

### **Модуль 2. Интерактивные технологии в литературном образовании (2 ч.)**

Тема 2. Метод коллективного анализа ситуаций (2 ч.)

1. Понятие «кейс-метода».
2. Виды и формы кейс-метода.
3. Источники формирования и этапы создания кейса.
4. Этапы создания кейса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (172 ч.)**

#### **Модуль 1. Технологизация учебного процесса**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

1. Дать характеристику следующим формам и видам интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод.

2. Предложить конкретный пример (по выбору). Подготовить реферативное сообщение на тему: «Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организация обучения».

3. Разработать и предложить требования к ведущему тренинговой группы. Определить личностные и профессиональные качества тренера, способствующие эффективному введению различных тренингов.

4. Дать конкретные методические рекомендации по структуре учебного занятия с применением интерактивных методов, особенностям его подготовки.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

**1) В соответствии с ФГОС ОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:**

- А. цели-ориентиры;
- Б. требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
- В. планируемые результаты;
- Г. все ответы верны.

**2) Кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС?**

- А. органами управления образованием;
- Б. самой школой - учениками, педагогами, администрацией;
- В. родителями обучающихся;
- Г. все ответы верны.

**3) Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является:**

- А. примерная основная образовательная программа основного образования;
- Б. концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- В. программа формирования универсальных учебных действий;

Г. системно-деятельностный подход.

**4) На основании Закона Российской Федерации "Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:**

- А. обучающийся;
- Б. родитель (законный представитель) обучающегося;
- В. классный руководитель;
- Г. все ответы верны.

**5) Как проявляется идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?**

А. совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;

Б. всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;

В. совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме;

Г. все ответы верны.

**6) По мнению М.И. Махмутова, этап актуализации прежних знаний является структурным компонентом:**

А. урока закрепления знаний, умений и навыков;

Б. урока ознакомления с новым материалом;

В. урока с проблемным методом обучения;

Г. все ответы верны.

**7) По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:**

А. эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;

Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации;

В. компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

**8) В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета?**

А. содержание курса;

Б. основные виды учебной деятельности;

В. пояснительная записка;

Г. тематическое планирование.

**9) По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:**

А. умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации;

Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации;

В. компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

**10) Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ», учитель вправе выбрать УМК \***

А. в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;

Б. в соответствии с решением методического объединения;

В. по запросам родителей;

Г. по требованию администрации образовательного учреждения.

**11) По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:**

А. умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации;

Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации;

В. умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

**12) Необходимый нормативный документ, предусмотренный в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета - это**

- А. календарно-тематическое планирование;
- Б. поурочное планирование;
- В. рабочая программа;
- Г. все ответы верны.

**13) Новым подходом в воспитании детей является:**

- А. личностно-ориентированный подход;
- Б. деятельностный;
- В. природосообразный подход;
- Г. когнитивный подход.

**14) По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:**

- А. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный;
- Б. анализ, моделирование, реализация, контроль;
- В. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия.

**15) Сколько групп требований выдвигает ФГОС?**

- А. 1;
- Б. 2;
- В. 3;
- Г. 4.

**16) Что является основной особенностью нового стандарта?**

- а) деятельностный характер обучения;
- б) информационный характер обучения;
- в) информационно-деятельностный характер обучения;
- г) проблемно-поисковый характер обучения.

**17) Что является ядром нового стандарта?**

- а) достижение высоких результатов знаний программного объема;
- б) формирование универсальных учебных знаний;
- в) формирование универсальных учебных достижений;
- г) всестороннее развитие личности ребенка.

**18) Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?**

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- в) предметные, метапредметные, идеологические;
- г) личностные, предметные, метапредметные.

**19) Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?**

- а) информационный;
- б) проектный;
- в) частично-поисковый;
- г) здоровьесберегающий.

**20) Что понимают под УУД?**

- а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
- б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
- в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
- г) комплексные знания, умения, навыки.

**21) Существует ли отдельная программа по УУД?**

- а) да;
- б) нет.

**22) Что является важным элементом формирования УУД обучающихся? \***

- а) углубление знаний школьной программы;
- б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- в) универсализация знаний, умений и навыков;
- г) умение готовить проекты разной направленности.

**23) Что изучают с использованием ИКТ? \***

- а) основные предметы гуманитарного цикла;
- б) основные предметы естественно- научного цикла;
- в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
- г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).

**24) Что такое информационно-образовательная среда?**

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

**25) Что такое внеурочная деятельность?**

- а) деятельность педагога и обучающихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
- в) коррекционная работа педагогов и обучающихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

**26) Где отражается содержание внеурочной деятельности?**

- а) в ФГОС ОО;
- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе;
- г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

**27) Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?**

- а) да;
- б) нет.

**28) В основе ФГОС ОО лежит:**

- А. системно-деятельностный подход;
- Б. информационно-коммуникативный подход;
- В. интегративный подход;
- Г. все ответы верны.

**29) В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?**

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

**30) Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям....» \***

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

**Модуль 2. Интерактивные технологии в литературном образовании**

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

**1) Наука об обучении, его целях и содержании, а также его методах, средствах и организации называется:**

- а) педагогикой;
- б) дидактикой;
- в) образованием;
- г) методикой.

**2) Государственным образовательным стандартом называется ...**

а) обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности);

б) процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности;

в) результат количественных и качественных изменений личности, психических и физических способностей и качеств в соответствии с требованиями общества.

**3) Метод обучения - это:**

а) система взаимосвязанных мер по решению образовательных проблем;

б) целенаправленные способы взаимодействия педагога и обучающихся по достижению определенных целей обучения;

в) внешнее выражения процесса обучения;

г) идеальный образ результата обучения.

**4) Основная форма организации учебного процесса в школе:**

а) лекция;

б) факультатив;

в) урок;

г) классный час.

**5) Исторически первыми методами обучения считаются:**

а) рассказ, объяснение, упражнения, беседа, самостоятельная работа;

б) лекция, семинары, лабораторные работы;

в) деловые игры, «мозговой штурм», метод проектов.

**6) К методам продуктивного обучения относят:**

а) метод проектов;

б) информационный метод;

в) метод демонстрации.

**7) Какие компоненты не включает в себя государственный образовательный стандарт: \***

а) федеральный;

б) региональный (национально-региональный);

в) компонент образовательного учреждения;

г) индивидуальный компонент.

**8) Диалог между деятельностью преподавания (осуществляемой учителем) и учения (осуществляемой учеником), направленный на формирование опыта понимания научных и гуманистических ценностей и явлений окружающего мира - это:**

а) воспитание;

б) обучение;

в) развитие;

г) социализация.

**9) Что из нижеперечисленного не относится к формам обучения:**

а) рассказ;

б) учебная экскурсия;

в) урок;

г) практические занятия.

**10) Основными ориентирами обучения в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:**

а) мышление, сознание, характер;

б) прагматичность, направленность, гибкость;

в) индивидуальность, творчество, рефлексивность;

г) разум, воля, чувство.

**11) К проявлению субъектности ученика в образовательном процессе не относят:**

а) восприятие готовой информации;

б) актуализация собственного жизненного опыта;

в) самооценка результатов учения;

г) участие в обсуждении проблемного материала урока.

**12) Что относится к вспомогательным формам организации учебного процесса в школе:**

а) урок;

- б) факультативное занятие;
- в) урок-путешествие.

**13) Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает работу учителя:**

- а) сразу со всем классом;
- б) с группой обучающихся;
- в) с конкретным учеником;
- г) сочетание индивидуальной и группой форм деятельности учеников.

**14) Под «педагогической технологией» понимают:**

а) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

б) ценностные предпочтения, которыми руководствуется педагог в организации процесса обучения;

в) совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном историческом этапе.

**15) Какие из перечисленных образовательных технологий можно отнести к группе технологий личностно развивающего обучения:**

- а) технология программированного обучения;
- б) система обучения Л.В. Занкова;
- в) коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

**16) Система педагогического мониторинга - это:**

а) процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности;

б) процесс самодвижения личности к новому качественному состоянию, способность сохранять и совершенствовать свою собственную целостность на основе самоорганизации;

в) процесс целенаправленного отслеживания качества образования, предполагающий последовательное и регулярное наблюдение, управление, контроль, своевременное выявление изменений сложившейся ситуации и реагирование на них в виде образовательной тактики при сохранении ведущей образовательной стратегии.

**17) Три основные задачи урока:**

- а) воспитательные, образовательные и развивающие;
- б) коррекционные, организационные и общедидактические;
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- г) внутренние и внешние.

**18) Кто первым ввел теоретическое обоснование педагогики как науки?**

- а) Коменский Я А;
- б) Макаренко А. С;
- в) Крупская Н. К.;
- г) Аристотель.

**19) Принципы обучения - это...**

а) приемы работы по организации процесса обучения;

б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;

в) основные положения теории обучения;

г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**20) Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...**

- а) Выготский Л.С.;
- б) Иванов И.П.;
- в) Якиманская И.С.;
- г) Занков Л.С.

**21) Обучение как личностно-ориентированное взаимодействие педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью: \***

- а)  $S, \Leftrightarrow S2$ ;
- б)  $S1 < S2; \langle \rangle$ ;
- в)  $S1 > S2$ ;
- г)  $S1 = S2$

**22) При структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями...**

- а) спиральной;
- б) линейной;
- в) концентрической;
- г) смешанной.

**23) В понятие «качество обучения» не входит ...**

- а) уровень нравственной культуры обучающихся;
- б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- в) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне;
- г) уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения.

**24) К структурным компонентам урока не относится ...**

- а) диагностика интеллекта;
- б) организационный момент;
- в) проверка домашнего задания;
- г) закрепление нового материала.

**25) Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов - это ...**

- а) семинар;
- б) факультатив;
- в) консультация;
- г) конференция.

**26) К основным типам относятся уроки ...**

- а) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений
- б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
- в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
- г) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные.

**27) Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом обучающихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, - это ...**

- а) урок;
- б) факультатив;
- в) занятие с отстающими;
- г) семинар.

**28) Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...**

- а) практикум;
- б) учебная конференция;
- в) курс по выбору;
- г) предметный урок.

**29) Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, - это ...**

- а) домашняя работа;
- б) экскурсия;
- в) семинар;
- г) консультация.

**30) Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, - это ...**

- а) учебная экскурсия;
- б) практическое занятие;
- в) лабораторное занятие;
- г) дополнительное занятие.

Вид СРС: \*Решение задач

Разработать план-конспект урока литературы с использованием интерактивных форм

обучения: определение темы, целей, прогнозируемых учебных результатов, выбор интерактивных форм обучения, упражнений и методов, которые ведут к прогнозируемым результатам, определение методов и критериев оценивания, составление развернутого плана урока.

Подготовить проектное задание: «Интерактивная доска: типы, функциональные возможности, программное обеспечение и основные принципы работы с ним. Основные достоинства и недостатки использования интерактивной доски. Преимущества работы с интерактивной доской. Ресурсы, которые можно использовать на интерактивной доске. Варианты использования интерактивной доски на уроке литературы».

Составить микроисследование «Обобщение опыта работы учителя-словесника, использующего технологии интерактивного обучения в процессе преподавания литературы». Дайте обоснование эффективности использования интерактивных технологий на уроке литературы.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-4 ПК-1	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Технологизация учебного процесса.
ОПК-4 ПК-1	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Интерактивные технологии в литературном образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса, Инновационные процессы в образовании, Методы проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования, Русская литература как объект философского и литературного образования, Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История русского литературоведения, Литературное образование в современной школе, Методология русской литературы, Русская литература как объект философского и литературного образования, Современные концепции и технологии литературного образования, Современные технологии формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

#### Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

#### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент теоретическими знаниями и практическими умениями в области интерактивных технологий обучения литературе, способствующие развитию его профессиональных компетенции в системе литературного образования; развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области интерактивных технологий. Владеет методической терминологией, способностью к созданию методического продукта.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

**83. Вопросы, задания текущего контроля**

**Модуль 1: Технологизация учебного процесса**

*ОПК-4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

1. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организация обучения в педагогической деятельности учителя-словесника»

2. Разработать и предложить требования к ведущему тренинговой группы в педагогическом коллективе. Определить личностные и профессиональные качества тренера, способствующие эффективному введению различных тренингов

*ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам*

1. Дать характеристику следующим формам и видам интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод. Предложить конкретный пример (по выбору)

2. Дать конкретные методические рекомендации по структуре учебного занятия с применением интерактивных методов, особенностям его подготовки

## **Модуль 2: Интерактивные технологии в литературном образовании**

*ОПК-4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

1. Разработать проект на тему: «Современные методы и формы оценивания деятельности педагога»

2. Предложите систему мероприятий, способствующую оцениванию качества подготовки аргументов и обоснования своей позиции; оцениванию убедительности выступления; оцениванию успешности занятия

*ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам*

1. Составить таблицу-алгоритм с указанием следующих показателей: оценивание знаний; оценивание интеллектуальных умений; оценивание коммуникативных навыков; оценивание навыков участия в дискуссии; оценка вклада учащегося в дискуссию

2. Разработать интерактивные дидактические материалы: анкеты в Anketer.ru, опрос в google.ru, тесты, кроссворды в Hot Potatoes

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Пятый семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-1)**

1. Дайте определение понятию «дискуссия» в общественных науках. Охарактеризуйте дискуссию как метод интерактивного обучения.

2. Определите основные компоненты технологии дискуссионного общения. Охарактеризуйте способы, методы организации дискуссии.

3. Определите роль учителя в подготовке и проведении дискуссии в учебном процессе. Дайте понятие «кейс-метода». Определите виды и формы кейс-метода.

4. Определите источники формирования и этапы создания кейса. Определите этапы создания кейса.

5. Дайте определение понятия «модерация» как технологии организации взрослых. Определите содержание деятельности модератора.

6. Определите принципы, методы работы модерации. Предложите этапы модерации.

7. Рассмотрите теоретико-методологическую основу ФГОС: системно-деятельностный и культурно-исторический подходы.

8. Дайте характеристику универсальным учебным видам деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера в образовательном процессе.

9. Предложите технологии реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

10. Охарактеризуйте интерактивную доску: типы, функциональные возможности, программное обеспечение и основные принципы работы с ней.

11. Рассмотрите основные достоинства и недостатки использования интерактивной доски. Предложите преимущества работы с интерактивной доской. Определите ресурсы, которые можно использовать на интерактивной доске.

12. Дайте варианты использования интерактивной доски на уроке. Предложите методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов к уроку с использованием интерактивной доски.

13. Разработайте дидактические материалы к уроку с использованием интерактивной доски.

14. Предложите основные атрибуты деловой игры. Проанализируйте дискуссию и дебаты: общее и особенное. Дайте определение понятию «дискуссия».

15. Охарактеризуйте классификацию интерактивных методов обучения.

16. Определите сущность метода конкретных ситуаций (кейс-стадии).

17. Определите сущность методики Джохари и правила установления обратной связи.

18. Определите сущность методики игрового процесса.

19. Определите сущность методов интегративной деятельности (деловые игры).

20. Определите сущность мозгового штурма: правила организации и проведения.

21. Определите сущность обучения в аспекте склонности к запоминанию и степени вовлеченности («пирамида» обучения).

22. Дайте общую характеристику интерактивного метода обучения.
23. Определите сущность основных положений интеракционизма.
24. Определите сущность понятия и признаки интерактивных методов обучения (ИМО).
25. Определите сущность методики Джохари и правила установления обратной связи.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

**Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

**Письменная контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** *Основная литература*

1. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2012. – 157 с.
3. Околелов, О. П. Дидактика дистанционного образования [Электронный ресурс] / О. П. Околелов – М. : Директ–Медиа, 2013. – 98 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771>
4. Дубровская, В.В. Литературоведение: поэтический мир / В.В. Дубровская ; авт. примеч. Т.А. Богумил. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443649>
5. Сердобинцева, Е. А. Интерактивные технологии обучения литературе / Е. А. Сердобинцева // Учебно-методическое сопровождение основных образовательных программ «Литературное и философское образование», «Литературное образование» направления 050100 – педагогическое образование : рабочие программы и методические рекомендации: сб программ : в 3 ч. Ч 2. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 317 – 333.

#### **Дополнительная литература**

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - I
2. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям [Текст] : метод. пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 96 с.
3. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / О.Б. Воронкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 315 с

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://lib.ru/> - Библиотека Мошкова
2. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»
3. <http://www.pushkinskijdom.ru/> - Институт русской литературы

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/odata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 307).**

#### **Лаборатория вычислительной техники**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)**

##### **Читальный зал электронных ресурсов**

##### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.